



Osnovna šola Cerkevjak-Vitomarci

IZBIRNI PREDMETI

(obvezni in neobvezni)

2023 / 2024



KAZALO

I. OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	3
ŠPORT.....	5
LIKOVNO SNOVANJE	6
ANSAMBELSKA IGRA	8
NEMŠČINA I, II, III.....	9
ŠOLSKO NOVINARSTVO.....	10
GLEDALIŠKI KLUB.....	11
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	12
NAČINI PREHRANJEVANJA	13
TURISTIČNA VZGOJA	14
RAČUNALNIŠTVO: Urejanje besedil	15
II. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	16
NIP NEMŠČINA	17
NIP RAČUNALNIŠTVO	18
NIP UMETNOST	19

I. OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Če učenec izbere ponujeni drugi tuji jezik (pri nas nemščina), ki je po predmetniku dve uri tedensko, lahko izbere še največ en predmet (vsi ostali predmeti so po eno uro tedensko).

V kolikor je kandidatov za posamezni predmet premalo (šola ima normativ za število učnih skupin izbirnih predmetov), se v postopku izbire tem učencem ponudi predmete, ki so še na voljo.

Obiskovanje izbranih predmetov je obvezno. Predmeti se ocenjujejo.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo potrdilo najkasneje do 31. avgusta. Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostivni za posamezno šolsko leto.

Seznam ponujenih izbirnih predmetov:

Predmet	Oznaka predmeta	Razredi	Učitelj
Šport: Šport za sprostitev	ŠSP	7	Miha Čuček
Šport: Šport za zdravje	ŠZZ	8	Miha Čuček
Šport: Izbrani šport: Odbojka	IŠP	9	Miha Čuček
Likovno snovanje I	LS1	7	Mitja Stanek
Likovno snovanje II	LS2	8	Mitja Stanek
Likovno snovanje III	LS3	9	Mitja Stanek
Ansambelska igra	ANI	7 8 9	Anita Grajfoner Šamperl
Drugi tuji jezik: Nemščina I	NI1	7	Andreje Govedič
Drugi tuji jezik: Nemščina II	NI2	8	Andreja Govedič
Drugi tuji jezik: Nemščina III	NI3	9	Andreja Govedič
Šolsko novinarstvo	ŠNO	7 8 9	Jožica Vršič Novoselnik
Gledališki klub	GLK	7 8 9	Jožica Vršič Novoselnik
Sodobna priprava hrane	SPH	7 8	Iris Banič
Načini prehranjevanja	NPH	9	Iris Banič
Turistična vzgoja	TVZ	7 8 9	Andreja Lajh
Računalništvo: Urejanje besedil	UBE	7 8 9	Slavko Toplak

ŠPORT

Učitelj predmeta: Miha Čuček

1. ŠPORT ZA SPROSTITEV (35 ur)

Izbirni predmet ŠPORT ZA SPROSTITEV je namenjen učencem 7. razreda.

Izvaja se 1 uro na teden oziroma 35 ur letno.

Namen: spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem programu ni mogoče izvajati (sodobne športno rekreativne vsebine)

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA, TEK,
- ORIENTACIJA
- POHODNIŠTVO, GORNIŠTVO
- ROLANJE, ROLKANJE
- KOLESARJENJE
- NAMIZNI TENIS, BADMINTON, TENIS
- JOGA
- DVORANSKI HOKEJ, T-BALL (baseball)
- PLAVANJE IN NEKATERE ZIMSKE DEJAVNOSTI

2. ŠPORT ZA ZDRAVJE (35 ur)

Izbirni predmet ŠPORT ZA ZDRAVJE je namenjen učencem 8. razreda. Izvaja se 1 uro na teden, oziroma 35 ur letno.

Namen: nadgradnja vsebin redne športne vzgoje, s katerimi vplivamo na zdravje in dobro počutje.

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA
- ATLETIKA
- KOŠARKA
- NOGOMET
- ODBOJKA
- ORIENTACIJA
- PLAVANJE

3. IZBRANI ŠPORT – odbojka (32 ur)

Izbirni predmet IZBRANI ŠPORT je namenjen učencem 9. razreda. Izvaja se 1 uro na teden, oziroma 32 ur letno.

Namen: poglobljanje vsebin posameznim športom

ODBOJKA:

- Tehnični elementi-zgornji in spodnji odboj, servis, napadalni udarec, blok...
- Pravila in sodniški znaki pri odbojki-sojenje.
- Taktični elementi- pri enojnem dvojnem ali trojnem bloku, napadalni udarec, sprejem servisa in organizacija napada...
- Igralne situacije in igralne oblike
- Igra odbojka na tri podaje, na zaključek preko igralca C2 ali C4...

LIKOVNO SNOVANJE

Učitelj predmeta: Mitja STANEK

7. razred – Likovno snovanje I

8. razred – Likovno snovanje II

9. razred – Likovno snovanje III

Za obvezni izbirni predmet Likovno snovanje je za izvajanje programa namenjenih 35 ur letno oziroma ena ura tedensko.

Splošni cilji predmeta:

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogate in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- usvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposablajo za njihovo samostojno uporabo,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora,
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,

- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebnostne kvalitete,
- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine,
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.

Likovna dejavnost je posebna vrsta človeške dejavnosti. Ciljev likovne vzgoje ni mogoče doseči z nobeno drugo vzgojo, ker so likovne stvaritve edinstvene, edine, ki jih zaznavamo z očmi, edine, ki žive v prostoru.

Likovno ustvarjalno delo zaposluje čustva, domišljijo in razum, zato je likovna vzgoja tista, ki ustvarja ravnovesje med čustvenim in razumskim svetom.

Izbirni predmet likovne vzgoje, ki se imenuje LIKOVNO SNOVANJE, je s svojimi vzgojno izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja.

V 7. razredu načrtovana področja, risanje, slikanje in kiparstvo, zaokrožajo vsebine likovnih nalog tako, da lahko učenci zaključijo eno leto trajajoči program, ki je namenjen predvsem razvoju likovnih zmožnosti in razvoju kreativnosti. Lahko pa tudi nemoteno nadaljujejo likovno izobraževanje v dvoletnem programu v 8. razredu in nadalje v 9. razredu.

Predmet Likovno snovanje se lahko povezuje tudi z drugimi predmeti: glasbena vzgoja, slovenskih jezik, matematika, zgodovina, geografija, tehnika, ...

ANSAMBELSKA IGRA

Učiteljica predmeta: Anita GRAJFONER ŠAMPERL

Število ur: 35 (32)

Predmet je za učence 7., 8. in 9. razreda.

Splošni cilji:

- učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- se navajajo na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke v razredu in na javnih nastopih.

Učenci pri predmetu igrajo na lastna, improvizirana, Orffova, ljudska, klasična in elektronska glasbila.

Ocenjevanje izvajanja (uporaba glasbenih spretnosti, sposobnosti in znanj pri izvajanju, petju in/ali igranju na inštrumente, in/ali gibnem in plesnem izražanju idr.).

Ocenjevanje procesa ustvarjanja (kakovosti sodelovanja, inovativne uporabe – uporabe na nov način – glasbenih spretnosti, sposobnosti in znanj pri ustvarjanju, oblikovanju, dopolnjevanju glasbenih vsebin, pri zapisih ali spremljavah, poustvarjanju glasbenih del idr.)

NEMŠČINA I, II, III

Učiteljica predmeta: **Andreja GOVEDIČ**

Število ur letno: 70 (2 uri tedensko)

Razred: I (7.), II (8.), III (9.)

Nemščino kot izbirni predmet lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda.

Izbirni predmet nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko.

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja tujega jezika izstopi. Z učenjem jezika lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Splošni cilji:

- spoznavanje načinov sporazumevanja in jezik kot eno od sredstev sporazumevanja
- se ozaveščajo o sebi kot posamezniku in pripadniku skupnosti, tako družbene kot nacionalne in mednarodne skupnosti
- spoznavajo, da je nemščina sredstvo mednarodnega sporazumevanja, spoznavajo sebe kot učenca in uporabnika jezika
- oblikujejo splošne kulturne in izobrazbene vrednote
- spoznavajo osnovne značilnosti jezika na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski in besedni ravni

Nemščina ima tudi kot drugi tuji jezik splošnoizobraževalni pomen: znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku nemščine, so pomembne zaradi neposredne uporabnosti v nadaljnjem izobraževanju, kasneje pa za njihovo poklicno delo in stalno izobraževanje, za širjenje njihovih komunikacijskih sposobnosti preko meja njihove materinščine, tako v poklicu, kot tudi v zasebnem življenju.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Učiteljica predmeta: Jožica VRŠIČ NOVOSELNIK

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet. Poteka enkrat tedensko po eno šolsko uro, lahko pa tudi strnjeno, mogoče ga je izbrati v 7., 8. ali 9. razredu.

Delo bo organizirano projektno in bo večinoma potekalo v manjših skupinah ali v parih.

Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela (tudi s kolesom), zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli novinarsko delo.

Skupaj z učenci bomo:

- pregledovali revije, časopise, spletne portale,
- spremljali radijski in televizijski program,
- iskali zanimivosti ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže, ...) s terena,
- pripravili tiskovno konferenco in okroglo mizo z zanimivimi gosti in temami,
- raziskovali zvrsti jezika (sleng, naše narečje, časopisni, radijski in televizijski jezik),
- pisali prispevke za šolski časopis, mladinski tisk in lokalne časopise.

Učenci bodo pri svojem delu uporabljali (se naučili uporabljati) različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparati, mikrofoni, diktafoni, računalniki, telefoni, seveda pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek.

Obiskali bomo lokalni radio na Ptujju.

GLEDALIŠKI KLUB

Učiteljica predmeta: Jožica VRŠIČ NOVOSELENIK

Izbirni predmet je enoletni, učenci ga lahko izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Namenjena mu je 1 ura tedensko, torej 35 (32) ur letno.

Predmet izhaja iz dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli. Dopolnjuje jih z novimi vsebinami in besedili. Predmet je povezan tudi s poznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih.

Kaj bomo delali pri gledališkem klubu:

- brali dramska besedila,
- pridobili si bomo temeljne gledališko-teoretične pojme (igralec, režiser, igra, scenarij, scenarist, koreograf, kostumograf ...),
- spoznavali oder,
- improvizirali krajša besedila,
- ogledali si bomo predstavo, se o njej pogovarjali in zapisali oceno ter mnenje,
- nastopali na prireditvah v kraju in izven njega,
- predstavili se bomo na medobčinskem srečanju gledaliških skupin,
- ogledali si bomo večerno predstavo; premiero v MgPtuj,
- obiskali kino predstavo (z mladinsko tematiko),
- in IGRALI V GLEDALIŠKI PREDSTAVI.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Učiteljica predmeta: Iris BANIČ

Predmet je enoleten in je namenjen učencem 7. in 8. razreda v obsegu 35 ur.

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učenci spoznavajo pomen zdrave prehrane, ki nam zagotavlja in ohranja zdravje. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave.

V učilnici, namenjeni gospodinjskim dejavnostim bo poudarek na praktičnem delu:

- učenci bodo zbirali, ocenjevali in spreminjali kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane;
- ugotavljali vzroke in posledice slabih prehranskih navad;
- spoznali tehnološke postopke priprave hrane;
- pripravljali bodo pestre obroke zdrave hrane, pekli brez dodatka maščob;
- privzgojili si bodo delovne navade, skrb za red in čistočo, ter še posebej kulturo uživanja hrane;
- preizkusili se bodo, kako ponuditi hrano ob različnih priložnostih in izdelali različne pogrinjke.

Predlagane vsebine:

- hranljive snovi v povezavi z zdravjem (zdrava prehrana, ritem prehranjevanja, hranljive snovi v prehrani, potrebe organizma po hranljivih snoveh);
- kakovost živil in jedi (senzorična, fiziološka, tehnološka kakovost);
- priprava zdrave hrane (kriteriji za oceno zdrave hrane, postopki priprave, gastronomsko-kulinarična načela pri pripravi obrokov);
- prehranske navade (vpliv in razvoj, dobre prehranske navade, posledice slabih prehranskih navad).

Pripomočki: predpasnik, živila za pripravo jedi (stroške za nakup živil poravnajo učenci sproti po dogovoru), zvezek za zbiranje receptov.

Ocenjevanje: 2 oceni iz praktičnega dela.

NAČINI PREHRANJEVANJA

Učiteljica predmeta: Iris BANIČ

Predmet je enoleten in je namenjen učencem 9. razreda v obsegu 32 ur.

Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Delo bo potekalo v gospodinjski učilnici, poudarek pa bo na praktičnem delu. Vključena bo tudi metoda problemskega pouka in predstavitve.

Predlagane vsebine:

1. Prehranjenost (stanje prehranjenosti v povezavi z zdravjem, metode ugotavljanja stanja prehranjenosti).
2. Tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja (slovenske narodne jedi, vegetarijanstvo, makrobiotika, bio - prehrana).
3. Prehrana v različnih starostnih obdobjih (prehrana šolarja, mladostnika, športnika; načrtovanje prehrane v družini).
4. Prehrana v posebnih razmerah (v naravi, v izrednih razmerah).

S tem bodo učenci:

- razvijali sposobnost uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajevali vsebine, ki so jih pridobili pri predmetu gospodinjstvo;
- razvijali individualno ustvarjalnost.

Pripomočki: predpasnik, živila za pripravo jedi (stroške za nakup živil poravnajo učenci sproti po dogovoru), zvezek za zbiranje receptov.

Ocenjevanje: 2 oceni iz praktičnega dela.

TURISTIČNA VZGOJA

Učiteljica predmeta: **Andreja Lajh**

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet družbeno-humanističnega področja. Namenjen je učencem od 7. do 9. razreda. Skupina je lahko tudi heterogena.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev k pozitivnemu odnosu do turizma in turistov. S pomočjo predmeta si bodo učenci lahko oblikovali osnovna izhodišča za opravljanje željenega poklica ali pa bodo nova znanja uporabili za ljubiteljsko dejavnost.

Turizem ni enovita dejavnost, ampak družbeno gibanje, zato se v okviru predmeta prepletajo geografski, etnološki, zgodovinski in ekonomski vidiki.

Splošni cilji predmeta:

1. Učenci na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spreminjajoč se razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, pomembno za razvoj Slovenije.
2. Učenci se seznanijo z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju (pokrajini) in v Sloveniji.
3. Učenci spoznajo in ovrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju in v Sloveniji. Ob tem pridobivajo nacionalno samozavest in ponos.
4. Učenci odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju ali regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce in tudi njih same.
5. Učenci se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega.
6. Učenci spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turistični dejavnosti ter razvijajo sposobnost za opravljanje najrazličnejših del v turizmu.
7. Učenci spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu.
8. Učenci spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu.
9. Učenci razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Pouk bo potekal v učilnici in na terenu, kjer bodo učenci z raziskovalnimi metodami (intervju, anketa, zbiranje in urejanje informacij) samostojno prišli do zaključkov in nato ugotovitve predstavili pred sošolci.

Vrednotenje znanja temelji na predstavitvi lastnih zaključkov in ugotovitev.

RAČUNALNIŠTVO: Urejanje besedil

Učitelj predmeta: **Slavko Toplak**

Letno število ur: 35ur

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

Osnove informatike in računalništva:

- opredelitev informacije in podatka
- strojna in programska oprema računalnika
- enote računalniške strojne opreme

Obdelava podatkov in komuniciranje z uporabo informacijske tehnologije

- pisanje in oblikovanje sporočila z urejevalnikom besedil (Word)
- shranitev sporočila
- izdelava računalniške slike z risarskim programom (Slikar, Word)
- vrivanje slike v besedilo
- tiskanje dokumenta
- pošiljanje sporočila po elektronski pošti
- odgovarjanje na prejeto sporočilo
- izdelava projektne naloge, npr. seminarska naloga za izbrani predmet ali vsebino (uporaba prej pridobljenega znanja o oblikovanju besedila, slik in el. komuniciranja)

Vsebine

UREJANJE BESEDILA IN SLIK

Tipkovnica

Desetprstna razdelitev tipkovnice

Urejevalniki besedila

Osnovne funkcije v Wordu

Vstavljanje v Wordu

Oblikovanje slik v Wordu

(Vstavljanje/Oblike)

Oblikovanje fotografije v Word-u

Izdelava slike v Slikarju

Oblikovanje fotografije v Photo Filter

Orodja za tabele v Wordu

Vstavljanje v Wordu

Načrt in Postavitve strani v Wordu

Pregled dokumenta v Wordu

Sklici v Wordu

Kazala, opombe

Spajanje dokumentov v Wordu

Wordove možnosti

Možnosti tiskanja

Izdelava seminarske naloge

Tiskanje seminarske naloge

PREZENTACIJA POWER POINT

Izdelava Power Point prezentacije

OSNOVNO O RAČUNALNIKU

Zgradba in lastnosti računalnika

Pomnilniške enote

Instalacija MS Office

II. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Učenec prostovoljno izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov.

Neobvezni izbirni predmet – drugi tuji jezik se izvaja dve uri tedensko, vsi ostali predmeti pa eno uro tedensko.

Če se učenec odloči za neobvezni izbirni predmet, ga nato mora obiskovati celo leto. Predmet se ocenjuje kot ostali predmeti.

Učenec lahko vsako leto zamenja neobvezni izbirni predmet, če to želi, lahko pa svoje znanje pri istem predmetu nadgrajuje v vsem obdobju, torej od 4. do 6. razreda oziroma od 7. do 9. razreda (tuji jezik).

Pouk neobveznih izbirnih predmetov bomo izvajali ob zadostnem številu prijav in glede na predpisani normativ za število skupin.

Neobvezni izbirni predmeti, ki jih naša šola ponuja v šolskem letu 2023/2024:

Predmet	Oznaka predmeta	Razredi	Učitelj
DRUGI TUJI JEZIK: NEMŠČINA	NIP -N2N	4 5 6	Andreja Govedič
RAČUNALNIŠTVO	NIP-RAČ	4 5 6	Elena Chekorova
UMETNOST (gledališka um.)	NIP-NUM Gled.	4 5 6 Vitomarci	Tatjana Škerbec
UMETNOST (likovna um.)	NIP-NUM Lik.	4 5 6 Cerkvenjak	Mitja Stanek

NIP NEMŠČINA

Nemščina v 4., 5. in 6. razredu

Učiteljica predmeta: **Andreja GOVEDIČ**

Uvedba drugega tujega jezika v OŠ kot neobveznega izbirnega predmeta daje vsem učencem OŠ v Sloveniji možnosti učenja drugega tujega jezika v okviru formalnega osnovnošolskega izobraževanja in tako zagotavlja socialno pravičnejšo družbo. Je dodatna možnost za medkulturno zблиževanje v raznoliki večjezični skupnosti in izziv za razumevanje drugačnosti.

V Evropi je nemščina jezik z največ govorcij; govori jo vsak tretji prebivalec Evropske unije. Kot turisti se z znanjem nemščine bolje znajdemo na potovanjih, v trgovinah in gostinskih lokalih. Iz Nemčije, Avstrije in Švice prihaja v Slovenijo največ turistov.

Nemščina je jezik najmočnejše gospodarske sile v Evropi Nemčije (za nas pa je tudi pomembna Avstrija). Nemška podjetja so po vsem svetu, zato pomeni znanje nemščine prednost pri zaposlitvi. Nemške, avstrijske in švicarske univerze ponujajo zanimive možnosti za študij in tudi štipendije za tuje študente. Nemščina je tudi jezik naših sosedov Avstrijcev. Znanje jezika sosedov omogoča navezovanje stikov z vrstniki onstran meja, pozneje pa tudi zaposlitev.

Veliko besed v slovenskem pogovornem jeziku je nemškega izvora, kar pomaga pri razumevanju.

Vsaka deseta knjiga na svetu je napisana v nemščini; v nemščini so tudi številne revije za mlade, pa tudi pomembne spletne strani.

Nemščine se ne moreš naučiti sam; potrebuješ učitelja ali učiteljico. Naša šola je najboljši prostor in čas za učenje jezikov. Izrabi to.

NIP RAČUNALNIŠTVO

Računalništvo v 4., 5. in 6. razredu

Učiteljica predmeta: **Elena CHEKOROVA**

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko-komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija. Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo.

Učenci se bodo srečali z več koncepti računalništva, predstavili bomo osnove programiranja in začeli bomo s programiranjem v Scratch-u. Scratch je vizualni programski jezik, ki ga v največji meri uporabljajo otroci po celem svetu. Ta pisan razgiban jezik je sestavljen iz blokov in uporabniku dovoljuje ustvarjanje spletnih projektov, iger, aplikacij ter mnogo drugih stvari.

Način dela pri predmetu spodbuja ustvarjalnost, sodelovanje in poseben način razmišljanja ter delovanja. Znanja, ki jih pridobijo učenci pri tem predmetu, so prenosljiva ter uporabna na vseh področjih človeških dejavnosti. Učencem bodo koristila tudi pri drugih predmetih in v poznejšem življenju. Ta znanja, spretnosti in veščine so del digitalne pismenosti v evropskem referenčnem okvirju osmih ključnih kompetenc.

Splošni cilji

Pri predmetu učenci:

- spoznavajo temeljne koncepte računalništva,
- razvijajo algoritmični način razmišljanja in spoznavajo strategije reševanja problemov,
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo,
- pridobivajo sposobnost izbiranja najustreznejše poti za rešitev problema,
- spoznavajo omejitve človeških sposobnosti in umetne inteligence,
- se zavedajo omejitev računalniških tehnologij,
- pridobivajo zmožnost razdelitve problema na manjše probleme,
- se seznanjajo z abstrakcijo oz. poenostavljanjem,
- spoznavajo in razvijajo zmožnost modeliranja,
- razvijajo ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje,
- razvijajo in bogatijo svoj jezikovni zaklad ter skrbijo za pravilno slovensko izražanje in strokovno terminologijo.

Če se odločite za obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta računalništvo, ga morate obiskovati do konca šolskega leta in pri tem predmetu boste tudi ocenjeni. Učenec si lahko vsako leto izbere poljuben neobvezni izbirni predmet, čeprav priporočamo, da zaradi nadgradnje znanja iz računalništvo, ga obiskuje vsa tri leta. Neobvezni izbirni predmet obsega 35 šolskih ur na leto in se izvaja eno uro tedensko.

NIP UMETNOST

Umetnost (gledališka dejavnost) v 4., 5. in 6. razredu

Učiteljica predmeta: **Tatjana Škerbec**

Pouk se izvaja eno uro na teden in je projektno zasnovan, saj učitelj v sodelovanju z učenci vsako leto na novo izbere tematiko in vsebine za uresničevanje ciljev predmeta s področja gledališke dejavnosti.

CILJI IN VSEBINE PREDMETA:

- spoznavajo osnovne strukture gledališča in dramskega besedila,
- usvajajo osnovna igralska izrazna sredstva (telo, gib, glas, govor),
- razvijajo občutek za prostor, govorno in telesno interpretacijo,
- ustvarjajo idejna besedila ter lastna dramska besedila,
- oblikujejo zamisli za izdelavo scene, razvijajo sposobnosti za individualno in skupinsko delo ter interakcije s soigralci, prostorom, likovnimi in drugimi prvinami predstave, krepijo zaupanje in samozavest,
- improvizirajo in ustvarjajo krajše gledališke/lutkovne prizore,
- doživeto in estetsko poustvarijo otroške/mladinske gledališke /predstave.

Učenci s teoretičnim in praktičnim učenjem pridobijo izkušnje gledališke umetnosti, z ustvarjalnim izražanjem pa gradijo aktiven odnos do kulture in umetnosti ter pri tem osebno rastejo.

Zbral in uredil: S. Toplak, maj 2023